

Схема анализа урока

в аспекте реализации требований стандарта по формированию у учащихся начальных классов метапредметных умений.

Класс, школа _____

Дата проведения _____

Предмет, тема _____

Направления анализа	Критерии анализа
1. Осуществление деятельностного подхода	<ol style="list-style-type: none">1. Включение ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания должен быть организован как самостоятельная деятельность познающего.2. Деятельность познающего должна иметь критериальное обеспечение в виде программы или метода (как делать, как учиться?), в соответствии с которым она строится3. Изменение функций участников учебного процесса: учитель – организатор, ученик – субъект деятельности,4. Ведущая роль теоретических знаний,5. Педагогика сотрудничества. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.
2. Развитие УУД	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие заданий и вопросов на формирование УУД на разных этапах урока.2. Насколько работа проводится в системе? Или работа проводится эпизодически?3. Все ли возможности содержания материала урока использованы?4. Стремится ли педагог к осознанию учащимися процесса обучения? (Что делаем? Зачем делаем?)5. Сумел ли педагог «удержать» линию формирования УУД на протяжении всего урока?
3. Указание на обязательный и необязательный материалы для изучения	Умение учителя информировать учащихся о выполнении заданий базового и повышенного уровня.
4. Выбор педагогических технологий	Прослеживается ли в работе педагога педагогические технологии? Какие?
5. Разнообразие оценочной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие содержательной педагогической оценки2. Наличие самооценочной деятельности учащихся.3. Разнообразие форм самооценочной деятельности.