

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГАОУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СУБЪЕКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Методические рекомендации

Уфа-2011

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. СУБЪЕКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН – Методические рекомендации
Кафедра теории и методики начального образования ГАОУ ДПО ИРО РБ – Уфа: РИО ИРО РБ, 2011. – с.

Авторы-составители:

Пичугин С.С., зав. кафедрой теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан, к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

Нафикова З.Г., к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Отличник образования Республики Башкортостан;

Сынбулатова Ф.Ш., к.п.н., доцент, Заслуженный учитель Республики Башкортостан;

Шарафутдинова С.Ф., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан;

Бойчук В.А., к.б.н., доцент, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

Мухаметова И.И., старший методист кафедры теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан;

Мусина Г.Г., старший методист кафедры теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан.

Рецензенты:

Галанов А.Б., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе ИРО РБ;

Бахтиярова В.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы.

Данные методические рекомендации составлены на основе изучения и анализа материалов Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения начального общего образования для оказания помощи педагогам начальной школы в разработке основной образовательной программы ОУ с учётом особенностей типа и вида образовательного учреждения. Пособие поможет в определении содержания, форм и методов образовательного процесса, направленного на достижение результатов образования, предусмотренных ФГОС второго поколения.

Введение

В настоящее время в школьной практике существуют разные образовательные программы. В соответствии со статьей 9 п. 1. Закона РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ) единственным официальным нормативным документом в школе, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности, является Основная образовательная (общеобразовательная) программа (ООП) ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (п. 3 ст.9 Закона РФ «Об образовании»). Они обеспечивают реализацию федерального государственного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В соответствии с п.6 статьи 9 Закона РФ «Об образовании» ООП должны включать в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса на всех ступенях образования осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписанием занятий (статья 15 п. 1 Закона РФ «Об образовании»).

ООП каждой ступени школьного образования разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно на основе Примерных образовательных программ (статья 14 п.5, статья 32 п.6,7 Закона РФ «Об образовании»). Примерные основные образовательные программы могут включать базисный учебный план и набор примерных программ учебных курсов, дисциплин и образовательных модулей (и.5.2. ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Согласно Закону РФ «Об образовании» для образовательного учреждения, минимальной необходимостью для деятельности того или иного образовательного учреждения являются Основные общеобразовательные программы тех ступеней образования, которые в нём представлены. Если образовательное учреждение имеет все три ступени школьного образования, значит, ОУ должно иметь три основных общеобразовательных программ (начального, основного и среднего (полного) образования).

Именно поэтому центральным действующим «персонажем» Федерального государственного стандарта общего образования стала основная общеобразовательная программа ступени школьного образования. Главным предметом стандартизации теперь выступают требования к результатам, структуре и условиям реализации данной ООП. В новом стандарте определена структура и основное наполнение ООП (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009, раздел 3).

В соответствии с разделом 3 п. 15 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Согласно ФГОС начального общего образования (п. 16 раздел 3), что теперь Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- набор отдельных программ (формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; отдельных учебных предметов, курсов; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная конкретным образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение

обучающимися тех результатов начального общего образования, которые соответствуют требованиям, установленным Стандартом. Таким образом, Основные образовательные программы каждой ступени являются *теми единственными официальными нормативными документами, которые становятся предметом внешнего и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности образовательного учреждения.*

Для осуществления преемственности и непрерывности общего образования на региональном уровне можно рекомендовать образовательному учреждению разработать программы с акцентом на определение, описание, прежде всего, преемственности между ступенями образования.

До утверждения стандартов нового поколения многие школы разрабатывали программу развития ОУ, которая сегодня является принципиально другим документом, усиливающим, прежде всего, конкурентные позиции конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Такая программа может задавать инновационный характер деятельности образовательного учреждения и быть формальным документом для внешнего предъявления на различных конкурсах (например, участие ОУ в Приоритетном Национальном проекте «Образование»). Процедура разработки такой программы принципиально иная, чем при разработке Основных образовательных программ ступеней образования. Под программой развития понимается «нормативная модель совместной деятельности группы или множества людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему» (Лазарев В.С.). Поэтому программу развития школы можно рассматривать как один из видов проектов - а именно, как комбинированный проект, который ставит цели учебного, инновационного, исследовательского, инвестиционного характера и включает в себя соответствующие целям виды деятельности.

Основные принципы разработки Основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – это новый для образовательного учреждения вид образовательной программы, которая должна стать объектом проектирования, предметом особой заботы всего педагогического коллектива (а не только педагогов начальной школы), администрации и родительской общественности школы.

На основе примерной ООП НОО образовательное учреждение в соответствии с п. 6, 7 ст. 32 Закона «Об образовании» самостоятельно разрабатывает и принимает рабочую Основную образовательную программу по ступеням школьного образования, которая должна обеспечить современное качество образования. В ФГОС НОО п. 14 записано: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

При разработке и реализации ООП начального общего образования должны учитываться следующие требования:

1. Учет возрастных особенностей младших школьников и планируемых результатов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет. Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость, произвольность и трудоспособность, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

2. Целесообразно ООП начальной ступени школьного образования реализовывать в рамках **пятидневной учебной недели**, предусмотрев возможность шестого дня недели (по желанию родителей), для реализации в субботу (или в другой день недели) дополнительной образовательной программы или внеурочных форм организации образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

3. Учебный (образовательный) план образовательного учреждения должен стать **механизмом реализации** ООП. Для этого при конструировании учебного (образовательного) плана необходимо учитывать основные базовые показатели и соотношения между отдельными частями ООП, как указано в приведенном ниже варианте структуры объемов учебного и внеучебного времени в ООП НОО и ее обоснование:

Таблица 1

Структура объемов учебного и внеучебного планирования основной образовательной программы НОО

	Наименование основных разделов ООП НОО	Обязательная учебная часть ООП (80%)	Вариативная учебная и внеучебная часть ООП (20%)	Максимальная учебная нагрузка обучающегося в год
1	Предметные области	Учебная часть ООП	Учебная часть ООП	
	Пятидневная учебная неделя*	2323 (17 часов/неделя)	581 (5 часов/неделя)	2904
	Шестидневная учебная неделя	2323 (17 часов/неделя)	887 (8 часов/неделя)	3210
	Внеучебная деятельность		Внеучебная часть ООП	
	Пятидневная учебная неделя	-	1350 (10 часов/неделя)	4254
	Шестидневная учебная неделя	-	1350 (10 часов/неделя)	4560
	ИТОГО:			
	Пятидневная учебная неделя	2323	1931	4254
	Шестидневная учебная неделя	2323	2237	4560

Итак, предметная область как раздел ООП НОО должна иметь: обязательную (инвариантную) часть, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 2323 часа (от 80 до 70%) от общего нормативного времени, отведенного на учебный процесс вне зависимости от продолжительности учебной недели; вариативную часть - (от 581 до 887 часов в год, что составляет от 20% до 30%) в зависимости от продолжительности учебной недели. Вариативная часть предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4. Образовательное учреждение имеет право на распределение часов учебной нагрузки для организации различных видов и форм занятий, как урочных, так и внеурочных. Соотношение разных видов занятий (аудиторных и неаудиторных (внеурочных)) образовательное учреждение устанавливает самостоятельно.

5. Внеучебная образовательная деятельность также относится к вариативной части ООП НОО. Она может состоять из образовательных модулей в соответствии с видами деятельности обучающихся, которая организуется в различных формах (клубы, студии, секции, кружки, общественно-полезная, социальная практика и т.п.), выбирается самим обучающимся в соответствии с индивидуальной образовательной программой и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. На внеучебные виды деятельности (исследовательскую, проектную, игровую, экскурсионную, театральную, тренинги и т.п.) в соответствии с ФГОС НОО выделяется дополнительно к учебным часам 1350 часов в год, что позволит достаточно широко представить все виды деятельности в основной образовательной программе.

Сверх данного норматива в рамках внеучебной образовательной деятельности по желанию обучающихся и их родителей в ОУ могут реализовываться дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Это чрезвычайно важная инновация, впервые создающая условия для развития и укрепления тех черт характера, которые при недостаточном собственном социально-культурном опыте именно в этом возрасте становятся наиболее уязвимыми со стороны опасных воздействий: этнических и религиозных предрассудков.

6. Необходимо ставить перед ОУ задачу на разработку такой ООП, которая задавала бы новый формат жизни и школьников, и учителей и новый формат управления школой. В основной программе ступени нужно постараться реализовать возможность целостной жизни школьника: в ней должно быть заложено единство обязательного и дополнительного образования, которые являются частями одного целого. ООП не может быть программой программ (к сожалению, именно так представлена была ООП в самом ФГОС НОО). Наличие в ООП простого перечня отдельных программ: учебных, универсальных действий, духовно-нравственного воспитания, социализации, здорового образа жизни и т.п. не может решить современных задач, стоящих перед школой, в том числе - и задачу целостности образования.

7. Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО необходимо иметь (или создать) информационную среду образовательного учреждения.

Информационная среда как минимум должна включать в себя: программное обеспечение для создания локальной внутренней сети или открытой сети в Интернет; сайт образовательного учреждения, сервер ОУ, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI.

8. В ОУ должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения данной программы родительской общественности, педагогов других ступеней школьного и дошкольного образования, администрации ОУ, исходя из целей и задач образовательного учреждения. Разработанная программа может рассматриваться и обсуждаться на педагогическом совете ОУ, должна проходить внешнюю экспертизу с привлечением общественных и иных экспертов и утверждаться коллегиальным органом государственно-общественного управления ОУ (например, Управляющим советом).

Предметом внешней оценки ООП становится один раз в пять лет в период прохождения ОУ процедуры лицензирования и аккредитации. Таким образом, расширение самостоятельности образовательного учреждения в разработке ООП автоматически в несколько раз повышает ответственность руководства ОУ за ее реализацию.

Разделы Основной образовательной программы НОО

Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования включает в себя следующие разделы:

- I. Пояснительная записка.
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- III. Учебный план начального общего образования.
- IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- V. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- VI. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- VIII. Программа коррекционной работы.
- IX. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых должна сопровождаться поддержкой тьютора образовательного учреждения. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения принимается педагогическим советом и утверждается управляющим советом и учредителем образовательного учреждения.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Образовательное учреждение обязано ежегодно публиковать отчет о выполнении образовательной программы школы.

Разработка образовательной программы позволит:

- глубже понять специфику и предназначение образовательного учреждения, выявить и обосновать особенности организации образовательного процесса в нем;
- определить содержание образования в школе с учетом социального заказа родительской общественности;
- заложить основу для формирования учебных планов на долгосрочный период;
- мотивированно выбирать содержание школьного компонента учебного плана, обеспечивая принцип преемственности;
- выбирать адекватные формы контроля реализации образовательных целей учреждения со стороны его администрации;
- более успешно проходить процедуры аттестации и государственной аккредитации;
- «защитить» учащихся от необоснованной сменяемости содержания образования, учебников и программ;
- четко разграничить дополнительные образовательные услуги, оказываемые общеобразовательным учреждением, на платной и бесплатной основе.
- обосновать введение дополнительных платных образовательных услуг.

I. Раздел. Пояснительная записка

В пояснительной записке описываются цели, задачи, структура, содержание, условия реализации, основные методы, средства и формы работы с детьми, планируемые результаты и другие компоненты образовательной программы.

В разработке пояснительной записки участвуют администрация ОУ, органы самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Пояснительная записка должна включать описание типа и вида данного образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса:

1. Описание **типа и вида** образовательного учреждения, в котором будет реализовываться данная образовательная программа.

2. **Цели и задачи**, реализуемые в образовательной программе образовательного учреждения.

3. **Структуру и содержание** (основные аспекты) образовательной программы ОУ. Необходимо описать концепцию и содержание линий учебно-методических комплектов (комплекта), используемых в данной программе, и обосновать выбор этих/этого УМК.

4. **Условия реализации** образовательной программы в соответствии со спецификой и особенностями данного образовательного учреждения, соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и т. д.

5. **Адресность** образовательных программ (характеристика учащихся, которым адресована программа: контингент учащихся, возраст, состояние здоровья).

6. **Кадровый состав**, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

7. **Требования к комплектованию классов**.

8. Описание **материально-технического** обеспечения образовательного процесса.

9. **Особенности первой ступени общего образования** как фундамента всего последующего обучения.

Например, в пояснительную записку можно включить текст следующего содержания:

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

10. **Стратегические характеристики** основной образовательной программы. При описании необходимо учитывать разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. (описать разнообразные технологии, формы и методы с учетом личностно-ориентированного образования), связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста

11. В пояснительной записке необходимо представить **планируемые результаты** (личностные, метапредметные и предметные) по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

12. Включение в образовательный процесс образовательной программы **системно-деятельностного подхода**.

13. Указать **наличие программ** и аннотацию к ним (при их наличии) формирования универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов, программу духовно-нравственного развития, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы (в зависимости от типа, вида образовательного учреждения).

14. Описать **особенности и потребности** жить и работать в условиях социокультурного комплекса (города, села и др.), использования в образовательном процессе образовательного учреждения музейного и исторического пространства ОУ, района, города и т.п.

15. Представить **внеурочную деятельность и формы ее организации**. Это могут быть экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

16. Содержание, технологии, **специфику работы с одаренными детьми**, проводимую в ОУ и их формы. Например, система клубов, секции, студии и кружки, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальные практики, с использованием возможностей ОУ дополнительного образования детей.

17. Представить специфику работы с детьми с **ограниченными возможностями здоровья**. Данный раздел целесообразно разрабатывать с участием родителей и тьютора, который будет сопровождать этих детей.

18. Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

19. Участие обучающихся и их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

20. Использование в образовательном процессе современных **образовательных технологий** деятельностного типа.

21. Использование **самостоятельной работы** обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников.

22. Устав и другие **документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса** в этом учреждении, права и обязанности в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

23. Приобщение детей к родному языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений Республики Башкортостан.

24. Включение в образовательное пространство Республики Башкортостан системы образовательных элементов:

1) национальное образование, изучение культуры, языка, традиционного уклада жизни народов, населяющих Республику Башкортостан;

2) освоение государствообразующей русской культуры, русского языка, социальных, правовых, этических норм, общих для всей России;

3) знакомство с языком, этикетом, основами знаний, необходимых для вхождения в мировое сообщество;

II. Раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации Основной программы начального общего образования. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, осваивающих Основную образовательную программу.

В требованиях стандарта отражены основные результаты начального общего образования. К ним относятся сформированность:

- предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной и познавательной саморегуляции.

Количественной и качественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем, в основном, методом наблюдения, получением информации от семьи.

Достижение предметных результатов на базовом уровне в любой школе – это аксиома, не нуждающаяся в обоснованиях и доказательствах. Такой результат достижений школьника в условиях общеобразовательной школы оценивается «удовлетворительно» и дает основания для перевода учащегося на следующую ступень школьного образования, но не позволяет констатировать достижения им планируемых результатов по ФГОС.

Государство берет на себя ответственность разработать общие подходы к оценке достигнутых результатов в образовании младших школьников, критерии и методический инструментарий для проверки и интерпретации полученных данных. С ними можно познакомиться в пособиях, выпущенных в серии «Стандарты второго поколения». В пособиях представлены задания итогового контроля, определяющие зону актуального развития ученика («Ученик научится») и зону ближайшего развития ученика («Ученик получит возможность научиться»). В программе предусмотрены задания повышенного уровня сложности, предназначенные для более способных учащихся, а также задания, ориентированные на совместную деятельность (групповую работу) под руководством учителя. Выполнение ряда таких заданий дает возможность ученику освоить разнообразные способы действий в новых ситуациях, получить при контроле оценку выше, чем «удовлетворительно». В новом стандарте начального общего образования кроме привычных требований к знаниям и умениям выпускника начальной школы по предметам выделен новый результат «Выпускник получит возможность научиться».

При разработке своей образовательной программы «Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования» каждое ОУ вправе взять на себя более высокий уровень планируемых результатов. Важно отразить это в общественном договоре (в пункте «Выявленные и согласованные социально-образовательные требования сторон (школы, семьи и государства) в области образования детей»). В общественном договоре обе стороны берут на себя ответственность за результаты образования ребенка.

Образовательный процесс позволяет обучать младших школьников использованию знаний в нестандартных, неожиданных ситуациях. Поэтому, учителю в начальной школе важно научить ребенка осуществлять практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и познакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Ученик должен научиться самостоятельно и результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Для этого педагогу необходимо проектировать образовательный процесс так, чтобы ученики:

- получали опыт выхода за пределы выученного;
- переживали такой опыт как ценность;

- стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;
- проявляли инициативу в новых ситуациях;
- действовали САМОСТОЯТЕЛЬНО и в случаях ошибки находили способы корректировки собственных действий и т. д. (работа в парах, группах).

В таком обучении основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь детям самостоятельно найти способ решения той или иной проблемы.

В Федеральных государственных образовательных стандартах выделены личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию (в широком смысле этого слова) к изменениям окружающей среды. Для учащихся начальных классов – это:

- формирование положительной «Я» - концепции, опыта самопознания и личностной самооценки;
- формирование основ гражданской идентичности;
- начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Личностные результаты проявляются в сформированности универсальных учебных действий: иметь свою точку зрения, отстаивать её при необходимости, активно сотрудничать с взрослыми, совместно с другими учащимися решать учебные и неучебные задачи, давать оценку своим поступкам и поведению других людей.

Среди планируемых личностных результатов выделяют группу результатов, связанную с формированием **регулятивных** учебных действий. Самоопределение, самопознание, самореализация обеспечивают способность обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение новым для первоклассника видом деятельности (учебной деятельностью) включает в себя:

- осмысленное целеполагание (понять, принять, самому ставить цель);
- планирование (действий, объёма работы, темпа её выполнения);
- осуществление задуманного плана;
- самоконтроль (коррекцию);
- самооценку.

Поскольку возраст 7–12 лет является сензитивным для развития мышления детей, то **познавательные** (логические) универсальные учебные действия в большей степени, чем ранее или в последующие годы, должны стать предметом овладения младшим школьником.

В начальной школе закладываются умения в самостоятельном поиске необходимой информации. В качестве источников в первую очередь рассматриваются варианты проявления умственной самостоятельности (постарайся додуматься сам) и познавательной активности в общении (спроси у учителя или ...). По мере овладения письменной речью учащиеся все чаще обращаются к книгам (словарям, энциклопедиям, справочникам, научно-популярной литературе). На уроках происходит формирование так называемых информационных умений, позволяющих ученику ориентироваться в учебном или художественном тексте. В одной отдельно взятой книге ученик выделяет титульный лист, автора, название, определяет содержание по иллюстрациям, оглавление. Эти умения, далее развиваются в информационно-компьютерных технологиях.

Коммуникативные умения, заложенные на основе бытового устного общения, дополняются в школе опытом делового (учебного) сотрудничества. Школьники продолжают осваивать культуру общения (слушать речь учителя, адресованную всему классу, слушать товарища, не перебивать высказывания других людей, задавать вопросы на понимание и уточнение). Принципиальным новообразованием в коммуникативных умениях является овладение письменной речью (способностью читать и писать). Смысл этого умения заключается не столько в выполнении программных требований по русскому языку и литературному чтению, сколько в пробуждении мотивации к передаче информации в

знаковой форме (схемы, таблицы, рисунки, нотная запись, иностранный язык с его алфавитом).

Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе используемых учебников и пособий, применяемых методик и образовательных технологий, разработке рабочих программ по предмету, осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим Уставом. Родители или законные представители должны быть ознакомлены в рамках данного раздела с обоснованиями намеченных школой рубежей и обязательствами школы.

На подготовительном этапе к написанию образовательной программы ОУ с целью проведения анализа результативности (за 3 года) имеющихся достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами нового стандарта, школьному методическому объединению следует:

- изучить примерные образовательные программы;
- изучить предлагаемые в пособиях подходы к оценке планируемых результатов, содержание итоговых работ по предметам;
- соотнести предлагаемые выпускникам-четвероклассникам данного ОУ работы в ходе текущего контроля с уровнем сложности тестовых заданий итогового контроля по новому стандарту;
- поручить творческим группам разработать (найти и предложить) материалы для текущего контроля по 1-му (2-му, 3-му) году обучения по заданному алгоритму на основе примерных образовательных программ по предметам в УМК, по которым работает образовательное учреждение;
- провести пробные диагностические работы подобного вида (двухуровневые по сложности) для определения «зоны актуального развития» в достижениях параллели;
- проанализировать результативность проведенной апробации для внесения коррективов в систему работы учителя.

В разделе «Планируемые результаты» в своей образовательной программе следует определить имеющийся образовательный потенциал ОУ для достижения результатов повышенного уровня:

1. Предложить варианты стартовой педагогической диагностики, текущего контроля по основным темам, текст итоговой работы (данный раздел будет пополняться год от года по мере реализации нового ФГОС начального образования).

2. Обосновать выбор УМК, сделать анализ профессиональной компетентности педагогических кадров, выделить наиболее эффективные образовательные технологии, владение методиками составления тестовых заданий повышенного уровня на основе имеющегося в УМК учебного материала.

3. Прописать систему внутреннего контроля результативности обучения (в урочной и внеурочной деятельности учащихся) и внешней независимой экспертизы (участие в конкурсах, олимпиадах).

4. Использовать ссылки или распечатки из пособия «Оценка достижений планируемых результатов» (вариант комплексной работы на межпредметной основе, примеры заданий по проверке некоторых предметных умений на базовом и повышенном уровне).

III. Раздел. Учебный план начального общего образования

Общая структура основной образовательной программы начального общего образования, объем времени на ее реализацию являются основой для создания рабочего учебного плана конкретного образовательного учреждения.

В связи с тем, что в ФГОС НОО заданы только указанные выше параметры, образовательное учреждение получает право дальше действовать более самостоятельно. В

связи с этим предлагаем и задаем три типа соотношений этих параметров, которые и должны быть реализованы в учебном плане образовательного учреждения:

- между обязательной и вариативной частью программ учебных курсов, дисциплин, модулей (80/20 % соответственно);
- между урочными и внеурочными видами деятельности младших школьников (60/40% соответственно);
- аудиторной нагрузкой (коллективно-распределенной деятельностью) и самостоятельной работой учащихся в рамках (80/20%).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Не секрет, что в прошлом главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд).

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество, обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку (2 – 4 классы) и родному языку, в школах, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1 – 4 классы), осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В тех случаях, необходима организация 6-го учебного дня, занятия должны носить игровой, физкультурно-оздоровительный характер с максимальным пребыванием детей на воздухе.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II–VI класс – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в начальной школе: В I классах – 35 минут; Во II–VI классах – 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Начальная школа в своем большинстве должна работать по 5-дневной учебной неделе, поскольку количество учебных часов при 5-дневной неделе определено СанПином. В школах, где обучение ведется на родном (нерусском) языке или наряду с русским языком изучается родной язык, обучение осуществляется в режиме 6-дневной недели с учетом регионального компонента. За счет указанных в базисном плане часов общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Впервые в базисный план включен раздел «Внеурочная деятельность», на которую отводится по 10 часов в каждом классе. Общеобразовательное учреждение имеет право выбирать любые предложенные направления, исходя из этого количества часов.

Финансирование базисного образовательного плана осуществляется по строке «Всего к финансированию».

В Примерной основной образовательной программе для начальной школы предложено 3 варианта базисного учебного плана:

- вариант 1 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке;

- вариант 2 - для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

- вариант 3 - для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке, в том числе в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации, в которых законодательно установлено государственное двуязычие (см. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / [сост.Е.С.Савинов]. –М.: Просвещение, 2009, стр.87):

Базисный образовательный план начального общего образования					
Вариант № 1					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0/1	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22,5	86,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40
Всего к финансированию	30	35	35	35	135

Базисный образовательный план начального общего образования		
<i>годовой</i>		
Вариант № 1		
Учебные предметы	Количество часов в год	Всего

	I	II	III	IV	
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	136	136	136	136	540
Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:	660	748	748	765	2921
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка	660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	330	340	340	340	1350
Всего к финансированию	990	1190	1190	1190	4560

Базисный образовательный план начального общего образования

Вариант № 2

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	4	5	5	5	19
Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0/1	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	24	24	24,5	92,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40
Всего к финансированию	30	35	35	35	135

Базисный образовательный план начального общего образования					
<i>годовой</i>					
Вариант № 2					
Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	132	170	170	170	642
Литературное чтение	66	102	102	102	372
Родной язык и литературное чтение	99	102	102	102	405
Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:	660	816	816	833	3125
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	34	34	17	85
Максимально допустимая недельная нагрузка	660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	330	340	340	340	1350
Всего к финансированию	990	1190	1190	1190	4560

Базисный образовательный план начального общего образования					
Вариант № 3					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	4	6	5	6	21
Родной язык и литературное чтение	5	5	6	5	21
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0/1	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого:	20	24	24	24,5	92,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40
Всего к финансированию	30	35	35	35	135

Базисный образовательный план начального общего образования

годовой

Вариант № 3

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	132	204	170	204	710
Родной язык и литературное чтение	165	170	204	170	709
Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:	660	816	816	833	3125
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	34	34	17	85
Максимально допустимая недельная нагрузка	660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	330	340	340	340	1350
Всего к финансированию	990	1190	1190	1190	4560

Структура внеурочной деятельности в начальной школе, рекомендованная «Примерной основной образовательной программой ОУ. Начальная школа»

Составитель Е.С.Савинов, – М.: Просвещение, 2009, стр.95:

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе.:</i>					
Спортивные кружки, секции	2	2	2	2	8
Растим патриотов	2	2	2	2	8
Предметные кружки	2	2	2	2	8
Музыкальные кружки, театральная студия	2	2	2	2	8

Социальная работа	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	10	10	10	10	40

Учебный план образовательного учреждения будет строиться в соответствии с нормативным документом – ФГОС начального общего образования, который определяет норматив – количество учебных занятий на одного обучающегося за четыре года. Учебный план образовательного учреждения должен обеспечить постепенное введение в действие и реализацию требований стандарта. При этом следует учесть, что вторые-четвертые классы в 2011/2012 учебном году продолжают работу в соответствии с ранее составленным Базисным учебным планом.

Учебный план является локальным актом ОУ, разрабатываемым в согласовании с нормативно-правовыми актами и Уставом ОУ, разработанным на основе Типового положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида. В соответствии с уставными задачами ОУ могут быть внесены коррективы в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Структура документа «Учебный план ОУ № ... на 20.../..учебный год»

1. Пояснительная записка, в которой отражены следующие моменты (прописаны текстом):

- цель образовательной программы и ее задачи,
- перечень программ на 1-й ступени школы,
- подходы в реализации нового стандарта (деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный, здоровьесберегающий),
- специфика образовательной деятельности, система внеурочной работы,
- нормативная база учебного плана на ... учебный год (см. выше).

2. Основная часть.

- Режим работы образовательного учреждения. В Уставе ОУ определяется режим деятельности начальной школы: Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей и 35-минутными уроками. Во 2–4-х классах – 34 недели (по решению ОУ продолжительность учебной недели 5- или 6-дневная, продолжительность уроков 35–40 или 45 минут). Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале. Ряд образовательных учреждений в соответствии с рекомендациями Института детской и возрастной физиологии РАО апробировали метод стабилизации периодов учебного труда и отдыха (6 недель учебного труда и неделя отдыха-каникул).

- Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане на ... учебный год (см. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010, с. 84-94*)

- Требования выбранных школой УМК, реализуемых программ предметов (т.е. обосновывается использование финансируемых часов в части, формируемой участниками образовательного процесса в урочном блоке на... (выбрать из предложенного ниже списка):

- увеличение часов базового компонента (указать предметы и классы, в которых введены дополнительные часы);

- предметы (курсы), вводимые в связи с основным направлением развития ОУ (указать классы, в которых введены дополнительные часы);

- занятия активнo-двигательного характера (указать классы, в которых введены дополнительные часы).

Учебный план образовательного учреждения определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и

предметам. Именно он является основой расстановки кадров и тарификации педагогических работников.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов в зависимости от особенностей состава обучающихся в различных классах. В «*Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа*» (с. 86) предлагаются три варианта базисных учебных планов начального общего образования: для обучения на русском языке; для обучения на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России; для обучения на родном (нерусском) языке (если в субъекте РФ установлено официальное двуязычие). В условиях Республики Башкортостан исходными являются все предложенные варианты учебного плана.

Учебный план образовательного учреждения должен включать:

- перечень учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- учитывать максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся. Для первых классов – направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план образовательного учреждения предусматривает время на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов в рамках предельно допустимой СанПиНами нагрузки на обучающихся;
- введение учебных курсов, обеспечивающих внеучебные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на подгруппы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности (например, проектной деятельности в урочной и внеурочной работе) в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования также определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно-полезная и проектная практика). Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность). В качестве методического пособия, позволяющего учителям грамотно в соответствии с новыми целями выстроить систему воспитательной работы в классе, можно рекомендовать *пособие из серии «Стандарты второго поколения»: Д.В. Григорьева «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.*

Особо значима деятельность методического объединения и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей начальных классов. Работа предметных факультативов, кружков, клубов не может планироваться и осуществляться только для учащихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

«Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.

В зависимости от направленности образовательного учреждения, готовности педагогов начальной школы, личных потребностей детей и возможности учителей начальных классов школа может предложить учащимся (независимо от класса) получить дополнительное образование «своими силами», за счет потенциала своих педагогов: в кружках «Умелые руки» (выжигание, бисероплетение и т. п.), клубах по интересам (краеведов и филателистов до кинологов), на факультативах (от шахмат и экономики до курса «Я – исследователь» и др.), в проектной деятельности.

Составленный план внеурочной работы должен предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. Детские познавательные потребности следует изучать и формировать. Как правило, дети с доверием относятся к предложениям значимых взрослых и готовы вместе с ним заниматься внеурочной деятельностью. «Включение в основную образовательную программу внеурочной деятельности не означает, что включена дополнительная образовательная программа. Это необязательно. В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит». (*Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов управления. Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». Выпуск № 3, март 2010, с.7).*

В качестве исходных для реализации программ внеурочной работы в форме систематических игровых занятий, театрализации и других активных видов деятельности детей могут быть взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах, пособиях. К наиболее известным курсам можно отнести программы формирования эмоциональной грамотности и эмоционально-волевой регуляции:

- «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М. и др. М.: Вентана-Граф, 2007);
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. М.: Генезис, 2005);
- «Уроки общения» (Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004);
- развивающие курсы С. Гин «Мир логики», «Мир фантазии», «Мир воображения», «Мир человека» (М.: Вита-Пресс, 2001; 2006);
- начальные курсы по экономике в системе Л.В. Занкова и Эльконина – Давыдова («Дом в Обычном переулке», «Белка и компания»);
- курс А.И.Савенкова «Я – исследователь» (Самара: Издательский дом «Федоров», Учебная литература);
- А. Гин – автор пособий по ТРИЗ в начальной школе (Задачи-сказки кота Потряскина. М.: Вита-Пресс, 2002) и пр.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

В структуре основной программы могут быть самостоятельные подпрограммы, составленные по тому же алгоритму, что и программы в ФГОС: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля. Самостоятельно составленные педагогами программы дополнительного образования должны быть утверждены решением педагогического совета ОУ и лицензированы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции,

театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, могут быть организованы после уроков занятия с группами детей. Например, с группами детей одного возраста в параллели классов или с разновозрастными группами из разных параллелей на внеурочных занятиях (факультативы, клубы, кружки, секции, студии). Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Во внеурочном блоке часы (в части, формируемой участниками образовательного процесса) направлены на... (выбрать из списка):

- использование интегрированных учебных дисциплин в учебном плане ОУ. Интегрирование учебных дисциплин используется в следующих образовательных областях по предмету (указать предметы и классы, в которых введены интегрированные курсы, а также нормативную базу этих программ – где, кем, когда утверждены).

- Занятия нетрадиционными видами и формами учебной деятельности (указать виды и формы внеурочной деятельности – проектная, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая и пр., секции, хор, студия, кружок, клуб, школьное научное общество и т. п., а также классы, в которых введены эти часы).

- Организацию внеурочных занятий по выбору учащихся (указать формы занятий – кружки, факультативы – и классы, в которых введены эти часы).

- Требование индивидуально-коррекционной работы с одаренными детьми или обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (по отдельным предметам).

- Выполнение санитарно-гигиенических нормативов учебном плане ОУ. В ОУ №... соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и СанПиН. С целью предотвращения перегрузки:

- снижена аудиторная нагрузка в ... (указать предметы и классы);
- увеличено количество часов по выбору обучающихся в ... (указать предметы и классы);

- увеличено количество часов активно-двигательного характера (указать классы);
- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;
- утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации, в календарном планировании определены Дни здоровья в ОУ и т. д.

- режим организации образовательного процесса в ОУ в 200...-... учебном году.
- недельный и годовой учебный план ОУ № (в виде сетки часов – на основе БУП – см. *«Примерную основную образовательную программу ОУ» с. 94–95*)

IV. Раздел. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Универсальные учебные действия – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зунговской парадигм образования).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (см. пособие: *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.*) содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) описание преимуществ программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 5) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования полностью отражено в методических пособиях и может быть перенесено в программу ОУ.

Ведущая цель образования в информационную эпоху – мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов должна быть осмыслена методическим объединением и внесены коррективы в методы преподавания, способы мониторинга и оценки результатов в соответствии с реализуемым УМК.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся в различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Таблица 2

Приоритеты формирования УУД предметных областях

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные	формулирование	личных,	анализ, синтез, сравнение,	

логические	языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной (материализованной) формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того, чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся раскрывают максимально достижимый результат.

В начальной школе любого образовательного учреждения необходима реализация программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускников начальной школы кроме предметных знаний потребуется владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня. В *пособии «Оценка достижений планируемых результатов начального общего образования»* приводятся варианты текстов работ и заданий на межпредметной основе, которые, по сути, проверяют способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач. Именно эти работы отразят эффективность реализации программы формирования УУД в вашей школе.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

- Личностные УУД.
- Метапредметные УУД.
- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.

- Регулятивные УУД.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
- В сфере личностных УУД будут сформированы:
 - внутренняя позиция школьника;
 - личностная мотивация учебной деятельности;
 - ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
 - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
 - составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).
- В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:
 - использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
 - овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

- В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:
- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «*Стандарты второго поколения*», а также в психолого-педагогической литературе последних лет. В программе ОУ необязательно конкретизировать перечень приемов и методик, можно дать только ссылки. Здесь предлагаются возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД. При подготовке настоящих рекомендаций было использовано пособие *Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001.*

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilmа;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я – звезда» (с. 361);
- «Шефы» (с. 356) и др.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;

- работа со словарями;
- мнемотурнир (с. 277);
- «пластилин» (с. 298).

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль (с. 218);
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской) (с. 221);
- диспут (с. 228);
- заучивание материала наизусть в классе (с. 233);
- «ищу ошибки» (с. 235);
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) (с. 238).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос (с. 271);
- «отгадай, о ком говорим» (с. 289);
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика (с. 312);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в ОУ.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Таблица 3

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			

<p>Внутренняя позиция школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	<p>Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p>	
<p>Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в «Я-концепции» социальной роли ученика. <p>Рефлексивность как</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 		<p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
<p>Смыслообразование</p>			

<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность <i>социальных</i> мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность <i>учебных мотивов</i> • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью 	<p>«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p> <p>Опросник мотивации</p>
---------------------------------------	--	--	---

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам:

Таблица 4

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению:

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Таблица 5

Диагностика сформированности целеполагания учащихся:

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи	Осознает, что надо делать в процессе решения практической

	(но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Таблица 6

Уровни развития контроля:

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет

		неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Таблица 7

Уровни развития оценки:

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи

Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Осуществление рефлексии требует профессиональной помощи психологов, методистов и других специалистов в области сопровождения образовательного процесса. В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе предложенных психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы РАО для выпускников начальной школы содержат комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий). (См. пособие «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»).

V. Раздел. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам. Программы обеспечивают:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными;
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности;
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников;

В соответствии с требованиями ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой:

- конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- дается общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане; ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- фиксируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Указанным требованиям полностью соответствуют программы обязательных учебных предметов на ступени начального образования, опубликованные в книге серии «Стандарты второго поколения» – «Примерные программы начального общего образования»: в 2 ч. М.: Просвещение, 2009.

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32 п.16, 23) образовательное учреждение вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию. Школа также может выбирать учебники и пособия к ним, внесенные в федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

С июня по октябрь 2010 г. федеральный экспертный совет РАО будет проводить экспертизу учебников начальной школы на соответствие их новому стандарту начального общего образования. Федеральный перечень на 2010/2011 учебный год опубликован в журнале «Вестник образования» (2009. № 4).

В этом разделе образовательному учреждению следует дать перечень и характеристику учебно-методических комплектов и учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году. Гриф МОиН «Рекомендовано» свидетельствует о том, что данная программа и учебник, соответствующий ей, прошли полную апробацию с положительными результатами, действует 5 лет, гриф «Допущено» – о разрешении на апробацию – дается на 4 года. Информация об издательстве, выпускающем учебник, важна, так как в настоящее время встречаются ситуации, когда одним и тем же автором (например, А.А. Плешаков, А.А. Вахрушев, Э.И. Александрова) написаны учебники, входящие в разные учебно-методические комплекты. Позиционируя себя учреждением, реализующим полностью УМК (УМК создается на основе общей концепции), школа тем самым в определенной степени облегчает себе прохождение процедуры лицензирования и аккредитации. Самостоятельно составленный учителем комплект учебников потребует от него (учителя) написания образовательной программы для своего класса, где потребуются объяснить совместимость учебников и показать линии их соединения (обосновать их концептуальную совместимость). Такая образовательная программа должна быть обсуждена на заседании методического объединения, утверждена решением педагогического совета образовательного учреждения. Оптимально в каждой параллели предусмотреть возможность использования двух различных УМК. В случае, если обучающийся ребенок оказывается в ситуации академической неуспеваемости в овладении предметными знаниями и умениями по программе повышенного уровня, целесообразнее предлагать продолжение обучения в параллельном классе, чем в другой школе. В условиях подушевого финансирования «расставание» с каждым учеником автоматически обозначает потерю денежных средств на его обучение.

Таблица 8

Перечень учебников:

Предмет	Автор программы, учебника	Гриф МОиН, год грифования	Издательство	Опыт использования в данном ОУ	Наличие в библиот. фонде ОУ
Русский язык					
Литературное чтение					

Иностранный язык					
Математика					
Окружающий мир					
Изобр. искусство					
Музыка					
Технология					
Физическая культура					

Школьное методическое объединение на основе составленной таблицы и её анализа может скорректировать используемое программно-методическое обеспечение: возможно, уменьшить количество используемых в начальной школе УМК или, наоборот, рекомендовать учителю освоение иного комплекта (в случае многолетнего «застоя» и посредственных показателей по эффективности использования учебного комплекта).

Авторская программа по предмету является основой для составления рабочей программы учителя. В «Примерных программах начального общего образования» предлагается несколько вариантов тематического планирования по каждому предмету (не по годам обучения, а на всю ступень начальной школы). Распределение времени на освоение программы по предмету различно: по русскому языку и литературному чтению 1-й вариант – для учреждений, осуществляющих обучение на русском (родном) языке, 2-й – для учреждений, где обучение ведется на русском одновременно с изучением национального языка, 3-й – для обучения русскому языку в регионах с официально признанным двуязычием. Для национальных школ республики рабочая программа образовательного учреждения составляется по 3-му варианту базисного образовательного плана. Авторская учебная программа сверяется с предлагаемым распределением часов по темам по 1-му варианту, так как этими же учебниками учителя в других регионах будут составлять планирование по 2-му или 3-му вариантам.

Для эффективного изучения государственного русского языка в национальных школах республики рекомендуется использовать часы базисного учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В написании данного раздела основной образовательной программы достаточно отразить программно-методическое обеспечение по каждому классу и вариант годового тематического планирования (обратите внимание, *годового тематического*, а не календарно-тематического!).

Форма представления тематического планирования на конкретный год по конкретному учебнику может быть «позаимствована» из «Примерных программ...», может быть разработана и утверждена методическим объединением. В составленном учителем планировании должны быть отражены не только содержательные компоненты, но и деятельностные, а также предусмотрены способы контроля за достижением планируемых результатов (система учебных задач по материалам учебника с задаваемым алгоритмом решения, с неявным способом решения, а также ссылки на сборники проверочных и контрольных работ). Ниже предлагается возможный вариант представления планирования по математике в 1-м классе по учебнику Т.Е Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (по 3-му варианту планирования).

Таблица 9

Примерная рабочая программа по математике, 1-й кл.

Раздел в предмете	Цель (объем и глубина усвоения учащимися)	Содержание	Характеристик а деятельности учащихся	Способ проверки достижения	Кол-во часов (всего 132)
--------------------------	--	-------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------

Числа и величины	Устная и письменная нумерация чисел 1–2-го десятка. Представления о способах записи чисел и величин	Мерка, единичный отрезок, числовой отрезок, см, дм, кг, л	Сравнивать множества предметов по количеству, определить численность множества, записать ее известными способами	Определить количество предметов, длину предмета.	20
Арифметические действия	Навыки сложения вычитания	Навыки сложения вычитания	Объяснить способ получения результата	Устный счет, арифметический диктант	40
Текстовые задачи	Понятие о задаче (структура задачи, модель)	Задачи, решаемые на основе нахождения целого или части	Объяснить, что обозначает на модели запись, «одеть» схему, составить схему к задаче, решить, записать решение	Решение задач	26
Геометрические величины	Представления об использовании мерок для определения величины	Длина	Пользоваться линейкой для измерения длины заданного отрезка	Практическая работа на измерение длины отрезка, сложение и вычитание отрезков.	14
Пространственные отношения, Геом. фигуры	Четкие пространственные представления о геометрических фигурах	Прямая и кривая, отрезок, ломаная, замкнутая ломаная, треугольник, угол, прямой угол, прямоугольник	Давать характеристики геометрических фигур по различным свойствам (цвет, форма, размер)	Практическая работа на распознавание, классификацию и изображение изученных фигур	12
Работа с данными	Чтение информации с сюжетных рисунков, предметных моделей, схематических изображений	Рисунок, математическая запись, модель, схема	Установить соответствие математической записи и рисунка, Составить текст задачи по модели	Чтение и запись математических выражений, использование схем и предметной наглядности при решении задач	10
Резерв времени					10

VI. Раздел. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением, в целях более полного достижения национального воспитательного идеала, собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. При этом имеется конкретизация задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Собственная программа образовательного учреждения должна содержать теоретические положения (представлены в ФГОС и Концепции) и раскрывать методический потенциал по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (разработаны ОУ).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна содержать шесть разделов (см. Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Первые два – «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников», в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу.

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Эти разделы в образовательной программе должны быть лишь названы и перечислены основные духовно-нравственные ценности. Содержание работы в конкретном образовательном учреждении по этим направлениям должно быть раскрыто в следующем,

четвертом разделе «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Данный раздел может быть дополнен теми направлениями духовно-нравственного развития и воспитания, которые реализуются в данном конкретном образовательном учреждении.

Например:

- формирование умения общаться средствами культуры, развивать способность к познанию мира, человеческих отношений, себя самого.

Четвертый раздел – «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Различные виды деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников должны быть представлены различными формами урочной, внеурочной, внешкольной деятельности (табл. 10).

Таблица 10

Примерные виды деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<p>Предметы Базисного образовательного плана, в том числе курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;</p> <p>предметы (часть, формируемая участниками образовательного процесса):</p> <p>«Мировая художественная культура»</p> <p>«Народоведение»</p> <p>«Художественный труд»</p> <p>«Я и мой мир»</p>	<p>Проекты («Музей в твоём доме»; «Книга – великое чудо на свете» и др.)</p> <p>Этнокалендарь (классные часы, праздники, встречи с людьми культуры)</p>	<p>Объединения по интересам (студия изобразительного и прикладного искусства, обучение основам игры на гитаре, фортепиано, кружок «Юный библиограф», «Юный эколог»);</p> <p>Общешкольные мероприятия (осенний конкурс рисунков, праздник для мам, праздник «День подарков просто так», новогодний праздник, литературный радиожурнал, посвященный снятию блокады Ленинграда, Дню Победы);</p> <p>Внешкольные виды деятельности</p> <p>(тематические экскурсии по Республике Башкортостан; туристические походы по местам боевой славы; посещение театров и музеев Уфы).</p>

Как видно из табл. 11, духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников средствами урочной деятельности может быть реализовано не только с

помощью предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но и благодаря содержанию воспитательных эффектов на страницах используемого УМК.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится в 2010/2011 учебном году по итогам апробации в отдельных субъектах Российской Федерации (поручение президента РФ Д.А. Медведева от 02.08.09).

Таким образом, задача ОУ состоит в том, чтобы показать, как средствами предметов выбранного УМК реализуется Программа духовно-нравственного воспитания и развития. Например, при изучении раздела «Наш дом и семья» (Окружающий мир, УМК «Перспектива», 1-й класс) можно сформулировать следующие цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития: формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Формируемые при этом ценности: любовь к своему народу, забота о старших и младших, ответственность и чувство долга. Следующей задачей становится обоснование выбора модуля курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализация данного модуля.

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности, что и должно быть отражено в образовательной программе

Например, в УМК «Школа России» на предмете «Литературное чтение» даем старт проекту «Создаем летопись класса», а продолжаем готовить материалы, презентуем содержание результатов проекта уже во внеурочной работе.

Также в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность в рамках духовно-нравственного воспитания и развития.

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников» – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

При организации внеурочной деятельности образовательным учреждением могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Совместная деятельность этих учреждений отражается в планах воспитательной работы классного руководителя, в Программе духовно-нравственного воспитания и развития.

В период каникул могут использоваться возможности летних школ, специализированных лагерей и т. д. Кроме этого, в образовательной программе может быть представлен возможный перечень тем родительских собраний, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника, например:

- «Духовно-нравственное становление детей младшего школьного возраста. Приемы, игры, методики»;
- «Как организовать семейные праздники»;
- «Как привить любовь к чтению»;
- «Семья и школа – партнеры и союзники в обучении и воспитании детей» и т. д.

В шестом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования» – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Каждое образовательное учреждение по итогам выполнения своей программы духовно-нравственного воспитания и развития может прописать возможные результаты этой деятельности как в программах отдельных кружков, факультативов, так и в содержании представленных мероприятий. В качестве приложения могут быть представлены различные анкеты, тестовый материал для учащихся, родителей, других субъектов образовательного процесса, разработанные как в ОУ, так и авторами-разработчиками.

VII. Раздел. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Разработка программы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должна строиться с учётом возрастных, психологических особенностей младшего школьника и его социального опыта.

Задачи программы:

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- эффективная организация режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- организация правильного (здорового) питания, его режима;
- информированность о полезных продуктах, умение их правильно использовать;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от
- формирование культуры использования телекоммуникаций;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

научить обучающихся:

• осознанно заботиться о личной гигиене, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• мобилизовать силы и энергию к преодолению эмоциональных перегрузок, использовать приёмы релаксации;

С учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организовать работу образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни поэтапно.

I. Анализ состояния образовательного учреждения: 1) организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию; 2) физкультурно-оздоровительная работа, сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; состояние просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).

На основе проведенного анализа можно будет выделить приоритеты в работе образовательного учреждения с учетом конкретных условий и возможностей школы.

Данную работу целесообразно поручить группе, в состав которой могут входить заместители директоров, преподаватели физической культуры, ответственный за питание школьников, медицинский работник.

II. Планирование деятельности образовательного учреждения по данному направлению. В план нужно включить не только традиционную циклограмму праздников и событий, но и необходимые для реализации программы ресурсы (материальное оснащение, повышение квалификации педагогов по данной проблеме, обеспечение необходимой научно-методической литературой педагогов, специалистов, родителей). Целесообразно продумать и отразить в плане способы мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (семейные газеты, конкурсы, игровые проекты «Игры наших родителей» и т. п.)

Инвариантная часть БУП способствует реализации программы по здоровьесбережению, так как на формирование здорового образа жизни учащихся нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура». Требования к предметным результатам предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и

укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Вариативная часть базисного образовательного плана определяет внеучебную проектную деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»; спортивно-оздоровительный модуль программы социализации и воспитания учащихся; программы дополнительного образования.

В программе образовательного учреждения должна быть прописана система работы по следующей структуре:

1) описание здоровьесберегающей инфраструктуры данного образовательного учреждения (соответствие лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям здания и помещения, оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, организация качественного горячего питания учащихся, оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, наличие помещений для медицинского персонала);

2) способы рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебной и внеучебной нагрузки;

- контроль за соблюдением СанПиН-ов по организации самостоятельной домашней работы;

- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- составление индивидуального маршрута для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

3) план физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, семьями обучающихся (согласуется с представителями муниципального округа, преподавателями физического воспитания, заместителем директора по воспитательной работе):

- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), спортивные праздники в школе, «игры по станциям», Дни здоровья, туристические оздоровительные выезды, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях, оздоровление учащихся начальных классов в санаториях;

4) реализация дополнительных образовательных программ в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс:

- программы ЛФК и ОФП для обучающихся;

- секции по интересам обучающихся;

5) просветительская работа с родителями (законными представителями):

- тематика родительского лектория, круглых столов, родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);

- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;

- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье»;

б) создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы:

- организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.

В качестве основы для формирования системной работы с учащимися, их родителями, осуществления преемственности в здоровьесберегающей деятельности школой могут быть использован учебно-методический комплект, разработанный НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАО «Все цвета, кроме черного»:

- рабочие тетради для учащихся 2-х классов («Учусь понимать себя»), 3-х классов («Учусь понимать других»), 4-х классов («Учусь общаться»), 5–6-х классов («Понимаю свои способности», «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»);

- пособие для педагогов и родителей «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников».

VIII. Раздел. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы начального общего образования предусматривает обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1.1. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении (консилиуме)» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- разработку рекомендаций к составлению индивидуально-ориентированных программ;

- корректировку коррекционных мероприятий.

1.2. Программы, ориентированные на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями (например, программа коррекционно-развивающих занятий, программы коррекции нарушений речи (письменной, устной), психокоррекционные программы, программы по развитию зрительного восприятия и др.).

1.3. Планируемые результаты коррекционной работы.

В образовательном учреждении также разрабатываются программы индивидуальной траектории развития талантливых и одаренных детей, которые реализуются под руководством тьюторов.

IX. Раздел. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Назначение раздела в рамках образовательной программы ОУ:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

(См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. с. 24.)

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32., п. 16) осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения и для осуществления этой деятельности в ОУ может быть *самостоятельно разработана система контроля и оценки*. Государственный контроль качества образования осуществляется при аттестации достижений учащихся при переходе на новую ступень образования, сопровождающемся выдачей документа государственного образца, а также при проведении лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Работа в режиме безотметочного обучения с первого класса требует наличия определенных условий, важнейшее из которых – добровольное принятие единой «оценочной политики» всеми членами педагогического коллектива. Важно, чтобы эта «оценочная политика» была не просто принята на уровне школы, но и тщательно разработана, по крайней мере, должен быть заранее продуман ряд «узловых» вопросов, обеспечивающих функционирование единого оценочного «организма» школы. Среди таких вопросов можно назвать следующие:

1. «Стыковка» на уровне общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой. Если не будет выстроен специальный переход от способов оценивания в начальной школе к нормативному оцениванию в основной школе, дети пострадают от резкого перепада в оценочных взаимоотношениях с учителями. Проблема «стыковки» безотметочного обучения и традиционного оценивания в рамках обучения в начальной школе (если такой переход осуществляется, например, после первого класса или после второго, третьего) тоже существует, хотя и выглядит менее болезненной.

2. «Стыковка» «оценочной политики» школы и семьи. Должны быть продуманы механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей и родителей школьника на всех этапах обучения.

3. «Стыковка» оценочных требований администрации и учителей всех ступеней, договор о приемлемых формах внутришкольного контроля (правила ведения классных журналов, ученических дневников, других документов).

Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

При составлении **данного раздела программы** разработчики в образовательном учреждении должны в соответствии с государственными требованиями, отраженными в методических пособиях серии «Стандарты второго поколения», определить систему своей оценочной деятельности, предложить для обсуждения и утверждения педагогическому совету школы проект локального акта «Положение об оценивании обучающихся на ступени начального общего образования».

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

- **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

- Оценивание достигаемых образовательных **результатов, процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

- **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

- **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.

- **Самоанализ и самооценка** обучающихся.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования ОУ может прописать условия, средства, методы и формы оценивания всех трех групп образовательных результатов, используемые в учебно-воспитательном процессе (табл. 11).

Таблица 11

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации	Листы достижений, классные журналы,	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя) ГПД,

результатов оценки	справки по результатам внутришкольного контроля	психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Педагогический коллектив школы во главе с администрацией и при участии школьников может составить «Правила оценочной безопасности», регламентирующие, что можно и нужно делать при оценивании, а чего делать нельзя. Эти правила также могут быть зафиксированы в данном разделе программы. В образовательном учреждении могут быть отражены особые формы ведения школьной документации (классных журналов, дневников учащихся, формы административного школьного контроля работы учителей).

Чтобы каждый учитель мог организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности учащихся, он должен четко понимать, *какие результаты он должен получить к завершению каждого учебного цикла, каждой темы, каждого раздела*. С этой целью рекомендуется организовать специальную работу методических объединений, цель которой – анализ содержания программ и четкое определение тех результатов, которые должны быть достигнуты ребенком на конец изучения раздела, четверти, на конец учебного года. В результате данной работы составляются планирования с предполагаемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными) для каждого содержательного блока программ.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников.

2. Систематизированное описание рекомендуемых **учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Описание **тематических результатов** по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5. Рекомендации по организации системы **внутренней накопительной оценки** достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

В момент написания образовательной программы вашего образовательного учреждения эти позиции могут быть внесены без конкретизации, так как разработки их – длительный процесс, это задача для методической работы на годы постепенного введения стандартов второго поколения. При написании раздела необходимо определить цели и задачи данных видов оценивания, опираясь на цели, подобрать и разработать адекватные целям задания, инструментарий оценивания.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудность и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ (Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009). Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также задаются уровни их освоения выпускниками, которые подвергаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур. Опираясь на требования, необходимо разработать инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых УМК (учебников, тетрадей на печатной основе).

В качестве примера в табл. 12 приводятся основные содержательные линии по русскому языку, представленные в стандарте в деятельностных формулировках и планируемые результаты освоения данного содержания (см.: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2009.).

Таблица 12

Связь содержания курса по русскому языку и планируемых результатов освоения программы

Раздел СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ	Содержание примерной программы	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку
<p><u>Язык. Речь.</u></p> <p>Звуки и буквы: Произношение. Графика.</p> <p>Техника и навыки письма.</p>	<p>Графика.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>Стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными</p>	<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различать звуки и буквы – Характеризовать звуки русского языка – Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать

		<i>правильность проведения фонетико-графического разбора слов</i>
--	--	---

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся. Разрабатывать инструментарий и представлять данные контроля следует, используя уровневый подход.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно наблюдать и фиксировать следующие аспекты:

Познавательные:

- Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).
- Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Социальные:

- Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- Способность принимать ответственность.
- Способность уважать других.
- Умение сотрудничать.
- Умение участвовать в выработке общего решения.
- Способность разрешать конфликты.
- Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линейчек, особенности применения которых подробно изучены и описаны в книге «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман и др. Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень

сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Продвижение ребенка в ходе изучения темы в ряде случаев полезно отмечать оценкой в виде дроби, знаменатель которой показывает количество ошибок, сделанных в предыдущей работе, а числитель – количество ошибок в данной работе. Следует помнить, что при оценке письменной работы необходимо отмечать не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делать поощрительные записи.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать *листы индивидуальных достижений*. Такие листы разрабатываются внутри школы, утверждаются на педагогическом совете или берутся готовыми. Например, в образовательной системе «Школа 2100» разработаны оценочные листы по всем классам на все предметы (см.: Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. Так, для букварного периода лист индивидуальных достижений может выглядеть следующим образом (табл. 13).

Таблица 13

Лист индивидуальных достижений

Ученик _____ . Школа _____

Класс _____ . Учитель _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты проведения оценивания						
		старт	Окт	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Итог.
1. Навыки чтения								
1.1.	Техника чтения	Чтение слогов						
		Чтение слов						
		Ударение						
		Чтение предложений						
		Чтение текстов						
		Безошибочность чтения						
		Выразительность чтения						
1.2.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Словесное «рисование картин» к прочитанному						
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к						

		нему.							
		Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте							
1.3.	Пересказ	С опорой на помощь учителя или иную							
		Без опоры на помощь							
1.4.	Чтение наизусть								
1.5.	Составление собственного рассказа								
2. Навыки письма									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									
3. Вычислительные навыки									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									

Список формируемых навыков может быть продолжен учителем.

Например, умение планировать отражено на следующем листе наблюдения (в нужную клеточку таблицы вносится дата, проведенного наблюдения) (табл. 14).

Таблица 14

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

В технологии безотметочного обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова существует несколько видов контроля за формированием умений учащихся. Возможно, что предлагаемые варианты контроля за достижением результатов окажутся полезными:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работы один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР). Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Пример такой памятки:

Памятка по подготовке и выполнению письменной работы

1. Начало работы:

- Обсудить замысел в малой группе
- Поделиться идеями

2. Подготовительный этап

- Проговорить план в малой группе
- Выбрать тип текста, основную идею и тему
- Изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)
- Подобрать материалы, информацию, идеи
- Создать банк слов

3. Основной этап

- Написать черновик
- Прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
- Внести исправления

4. Подготовка окончательной версии

- Еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку
- Оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать

Более подробно формы текущей оценки см.: О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. *Письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.*

С помощью перечисленных выше методов и инструментов оценивания может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки. При этом необходимо учитывать возможность независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Соблюдение этого условия требует дополнительных усилий со стороны учителя, однако оно же в значительной степени повышает и эффективность его труда. Разумный

компромисс видится в том, что необходимо тщательно отработать минимальный и достаточный состав документации, способов его заполнения и хранения. Последнее может резко упроститься, если использовать с этой целью информационные технологии.

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **портфолио** (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В идеале в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут (должны) входить:

1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) **систематизированные материалы текущей оценки**:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность представленных для ознакомления материалов дает разработчикам возможность соотнести применяемую в ОУ систему оценивания с той, которая позволит в полной мере вести внутренний мониторинг за достижениями учащихся, степенью приближения к планируемым результатам.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, т. е. те, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* (проводимых в рамках научных исследований по заказу Министерства образования или РАО). Полученные результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс

личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки (внутри образовательного учреждения) возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Она должна быть проведена специалистом психологом **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное *содержание оценки* метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, *ориентировочными действиями*, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен.

Достижение метапредметных результатов может:

– рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

– выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

– проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе *различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе *систему предметных знаний и систему предметных действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Можно, однако, утверждать, что совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

Но, безусловно, к предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Итоговое оценивание. В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

В целях оценки состояния и тенденций **развития системы начального образования** необходимо использовать персонифицированные процедуры оценки и неперсонифицированные процедуры. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используется при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени в начальной школе, выносят только

предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);
- коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов).

Таким образом, **в итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие:** накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, *обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;*
- умение учиться – *способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- индивидуальный прогресс *в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полном соответствии с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке.**

Рекомендуемая литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003.
2. Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб., 2003.
3. Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Режим дня младшего школьника. М.: Вентана-Граф, 2003.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2008.
6. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008.
7. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. М.: Центр «Развивающее образование», 1999.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в последней редакции от 17 07.2009).
9. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: метод. рекомендации / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2002.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2002.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
12. Каменская В.Г., Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / под ред. Н.А. Ноткиной. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
13. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М., 2004.
14. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, К 65, 2010. – 32 с.

15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
16. Копылов Ю.А., Малыгина М.В., Полянская Н.В. Физическое воспитание младшего школьника в семье. М.: Вентана-Граф, 2003.
17. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей. М., 2005.
18. Курамшина О.М., Железкина А.М. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы: 1–4 класс. М.: ВАКО, 2008.
19. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. М., 2001.
20. Логвинова И.М. Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.
21. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. М.: Вентана-Граф, 2003.
22. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003.
23. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
24. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
25. Мостова О.Н., Агафонова И.Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников: сб. Служба практической психологии в системе образования. СПб.: АППО, 2005. Вып. 9.
26. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010–2011 (Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009).
27. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 1999.

29. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
30. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер, 2007.
31. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
33. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
34. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
35. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
36. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.Н. Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
37. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М., 1999.
38. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2006.
39. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / под ред. Н.В. Сократова. М., 2005.
40. Учись учиться: Математика. Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 1-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / О.А. Горовая, Т.А. Носова. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2010.
41. Учись учиться: Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 1-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / О.А. Горовая, Т.А. Носова. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2010.
42. Фарбер Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. М.: Вентана-Граф, 2003.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

45. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4.
46. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
47. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.

Содержание

Введение	
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
Учебный план начального общего образования	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	
Программы отдельных учебных предметов, курсов	
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
Программа коррекционной работы	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Рекомендуемая литература	