

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В
НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Уфа-2015

Анализ современного урока в начальной общеобразовательной школе.
Методическое пособие / Составитель С.С. Пичугин. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 26 с.

Рецензенты:

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ (г. Волгоград);

Маркова А.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой начального общего образования ГАОУ ДПО ПИРО (г. Пенза).

Данные методические рекомендации составлены на основе изучения и анализа материалов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для оказания практической помощи учителям начальной общеобразовательной школы в анализе современного урока. Издание поможет разобраться в уроке с учетом требований

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Введение

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний-умений-навыков приходит федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход к развитию универсальных учебных действий (далее – УУД).

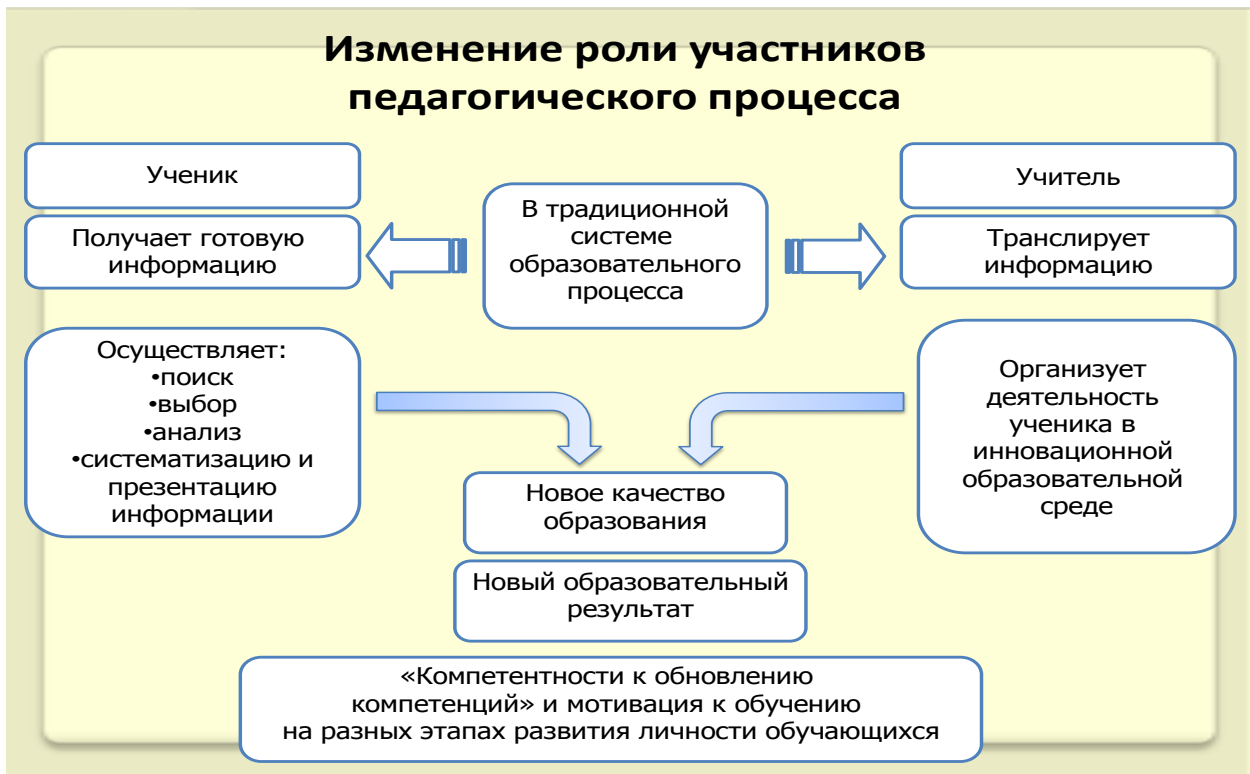
Реализация нового ФГОС НОО означает глубинные изменения целей и задач школьного образования, а главное – предполагает получение нового образовательного результата, соответствующего требованиям современной жизни. Особое место в реализации идей ФГОС НОО принадлежит учителям начальных классов, перед которыми стоит задача освоения новых компетенций и внедрения инновационных методов работы с тем, чтобы приблизить отечественное образование к уровню мировых стандартов.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в общеобразовательной организации (далее – ОО), расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в ОО ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения обучающегося с внешним миром, в семье и вне ОО определяются его новой социальной позицией – позицией обучающегося. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Содержание, формы и методы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления обучающегося. Усвоение ребенком системы научных понятий является базой для

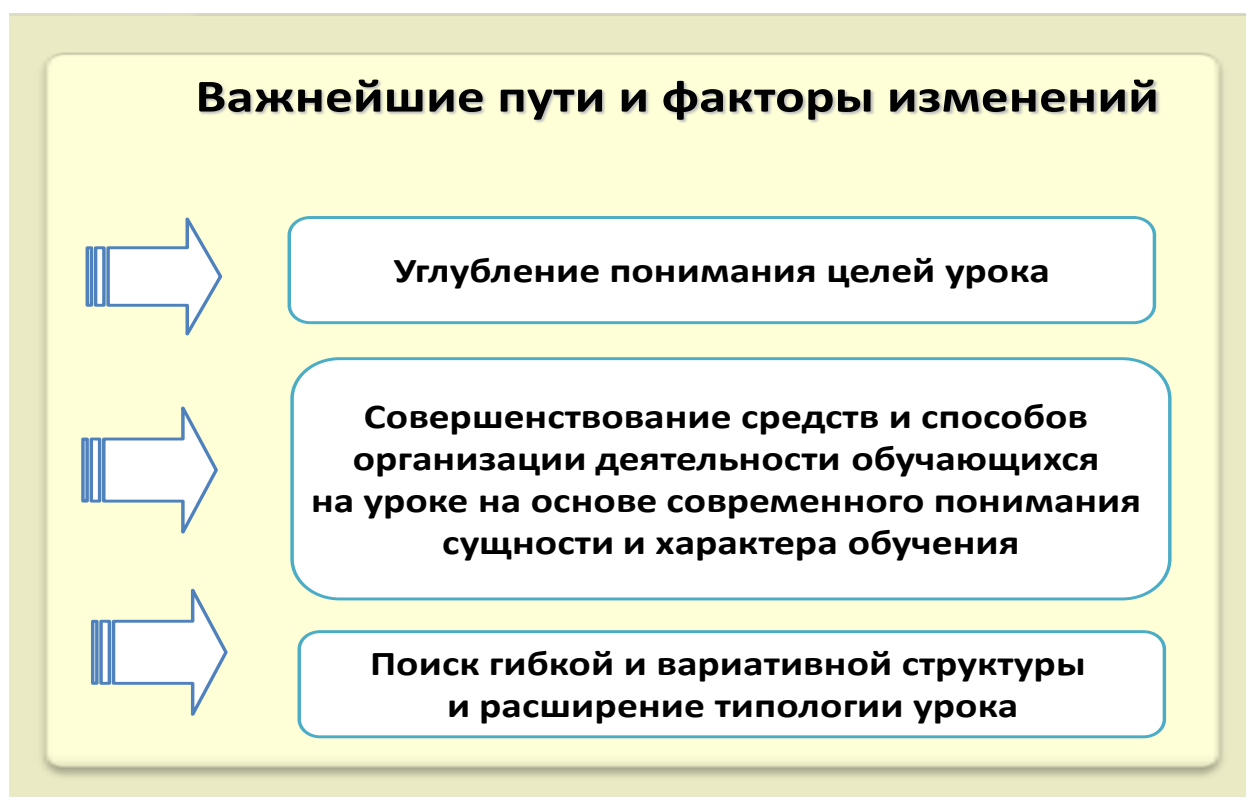
формирования теоретического отношения к действительности, развития теоретического мышления и основ теоретического сознания. Магистральной линией развития выступает интеллектуализация и формирование произвольности всех психических процессов.



Центральными новообразованиями являются: преобразование восприятия в наблюдение; словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление; развитие логической произвольной смысловой памяти; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации, а также анализ, рефлексия, планирование (реализация внутреннего плана действий), способность к генерализации отношений в образной форме в восприятии.

В результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы: желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию на ступени основного общего образования; инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего образования. Достижение указанных результатов обеспечивает,

по мнению разработчиков ФГОС НОО, возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.



В этой связи возрастают требования к профессионализму современного учителя начальной общеобразовательной школы, основными компетенциями которого должны стать:

- Планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами и их оценки.
- Использование инновационных технологий в образовательном процессе.
- Осуществление обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного, личностно-ориентированного и развивающего подходов.
- Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Формирование и развитие у обучающихся УУД.
- Формирование у обучающихся навыков аргументации собственной точки зрения.

На современном этапе учитель начальной общеобразовательной школы должен быть готов к организации образовательного процесса, соответствующего новым требованиям:

- Знание и глубокое понимание детской психологии. Учитель должен научиться выстраивать взаимодействие с обучающимися и обучающимися между собой как совместную учебную деятельность, уметь управлять этой сложной коллективно распределенной формой организации учебной работы. Он должен уметь диагностировать уровень развития ученика и уметь оптимизировать учебную деятельность так, чтобы в ее процессе были сформированы УУД на максимально возможном для каждого уровне.

- Владение глубокими предметными знаниями, широкой палитрой методических приемов, социальных форм (индивидуальная, дифференцированная, групповая, парная и др.) и современных информационно-коммуникационных средств обучения.

- Умение организовать в классе обучение, построенное по типу учебной деятельности. Учебная деятельность строится в процессе решения обучающимися (совместно и под руководством учителя) учебных задач и выполнения младшими школьниками особых учебных действий (преобразование условий задачи с целью обнаружения в предмете некоторого исходного («всеобщего») отношения, моделирования, преобразования модели, контроля и оценки). Такой способ организации обучения предполагает широкое учебное сотрудничество обучающихся и сложный процесс управления коллективно-распределенной формой организации деятельности со стороны учителя.

Таким образом, учителям начальных классов важно освоить новые формы планирования и организации образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и отказаться от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока, от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

Анализ современного урока в начальной общеобразовательной школе

В условиях серьезных перемен, происходящих в российском образовательном пространстве, перед учителем начальной общеобразовательной школы встает извечный и далеко непростой вопрос: «Каким должен быть современный урок, реализующий требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования?» (далее – ФГОС НОО). Учитель сегодня вполне осознает, что он, с одной стороны, должен измениться как личность, чтобы суметь интегрироваться в новые условия и, с другой стороны, он должен предельно внимательно подойти к выбору инновационных технологий, современных методов и средств, учебных программ, отвечающих требованиям ФГОС НОО.

В свою очередь не менее серьезные проблемы стоят и перед руководством общеобразовательных организаций (далее – ОО). Как проанализировать современный урок с учетом требований ФГОС НОО? Что необходимо учесть в работе учителя начальной школы на уроке? За чем возможно и нужно сегодня наблюдать на уроке в начальной школе?

Организационные формы обучения

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учи-	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы учащихся
Групповая (партия) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между

Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответу доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)	Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации урока учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

Современная задача учителя заключается в решении двух проблем: с одной стороны, формирование базовых знаний, необходимых для интеграции в образовательное пространство и социализации в современное общество и, с другой стороны, развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), позволяющих самостоятельно добывать знания на протяжении всей жизни.

Критериями оценки качества работы учителя сегодня, по мнению Е.А. Ямбурга, могут служить:

1. Соответствие текущих и итоговых оценок учащегося результатам внешней независимой экспертизы (мониторинга). При таком подходе повысится объективность выставления отметок. С одной стороны, отпадает необходимость приукрашивать реальную картину успеваемости, а с другой – учащийся в большей мере защищен от субъективизма учителя.

2. Учет положительной динамики освоения учащимся учебного материала, приращения личностных и метапредметных результатов. К примеру, в начале учебного года ученик делал тридцать ошибок в диктанте. К концу года количество ошибок сократилось до десяти. Налицо явный прогресс в его развитии, который, безусловно, свидетельствует о результативности труда учителя.

3. Оценка качества труда учителя в соотнесении с реальными учебными возможностями младшего школьника и состоянием его здоровья. Очевидно,

что не все ученики в равной степени обучаемы. Среди них немало детей с проблемами: дислексией, дисграфией, дискалькулией, легкими задержками в развитии, с синдромом дефицита внимания и т.д. Совокупные усилия педагогов, психологов и дефектологов ОО позволяют поддерживать положительную динамику их развития, но, как правило, такие дети не демонстрируют высоких результатов успеваемости.

4. Сохранение контингента учащихся как социально значимый результат деятельности учителя, поскольку социализация растущего человека не менее важна, нежели достижение высоких результатов при сдаче ГИА и ЕГЭ (9, с. 39-40).

Сущность контроля и оценки современного урока, по мнению Р.Г. Чураковой, в том, что они позволяют установить персональную ответственность учителя и ОО в целом за качество образовательного процесса. Результат деятельности учителя определяется, прежде всего, осознанностью, прочностью, практической направленностью знаний учащихся, уровнем их воспитанности и развития (7).

Сегодня все отчетливее видны существенные изменения в самой структуре урока, методах, приемах и средствах его проведения. Обезличенный характер взаимодействия учителя и ученика уступает место личностному включению учащихся в процесс взаимного общения, внешнюю мотивацию вытесняет формирование осознанного мотива учения. Репродукция знаний все увереннее заменяется их продуктивным воспроизведением в условиях решения творческих и практических задач.

Принципиальным отличием ФГОС НОО является усиление ориентации на результаты образования и системно-деятельностный подход к образовательному процессу, который по меткому замечанию А.Г. Асмолова становится сегодня «мейнстримом современной школы» (1, с. 6).



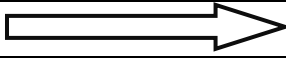
Признаки системно-деятельностного подхода в учебной деятельности:

- ориентация на обеспечение целостности учебной деятельности (наличие основных компонентов учебной деятельности: ценностно-смыслового, операционально-познавательного, контрольно-оценочного, рефлексивного);
- наличие заданий на выявление эмоционально-ценностного отношения учащихся (значимость воспитательного аспекта урока);
- ориентация на зону ближайшего развития детей младшего школьного возраста;
- значимость развития теоретического мышления;
- проблематизация учебной задачи, организация поиска способа решения;
- значимость моделирования как учебного действия;
- ориентация на развитие самостоятельности, передача ответственности за осуществление учебной деятельности непосредственно ученику;
- значимость роли учителя как источника психологической поддержки младшего школьника;
- организация диалога/полилога;

- организация разных форм обучения (индивидуальная, групповая, парная);
- организация коллективно-распределительной совместной деятельности детей;
- значимость фиксации индивидуального прогресса каждого учащегося;
- ориентация на позитивную обратную связь в процессе обучения;
- использование ошибки для углубления знаний.

ФГОС НОО подчеркивает необходимость перехода:

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимо жизненных задач в условиях реализации межпредметных связей;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей образования.

ГОС		ФГОС НОО
Учащийся успешен, если он освоил необходимые ЗУН по всем предметам		Учащийся успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную оценку своей деятельности
Учитель успешен, если он подготовил всех учащихся по своему предмету в соответствии с требованиями ЗУН		Учитель успешен, если он совместно с родителями познает «внутренний закон развития» каждого ребенка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребенка. Создает мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребенком

Школа успешна, если все учащиеся по всем предметам у всех учителей показывают знания, соответствующие требованиям ЗУН	Школа успешна, если всем учащимся создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учебе и совместной социально направленной деятельности), всем учащимся предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности, обеспечено право развития и реализации рефлексивной оценки результатов достигнутого
---	---

Соответственно система образования включает как предметное, так и надпредметное содержание, отдавая приоритет формированию УУД, определяемых как совокупность действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Иновационные формы организации современного урока

Целевое назначение современного урока	Формы организации современного урока	Результативность современного урока
Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Учебная экскурсия (поход)	Применение знаний и УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях
Практическая направленность изучения теоретических положений	Урок решения практических задач	Использование средств математики в целях изучения окружающего мира
Проведение опытов и экспериментов с целью проверки выдвинутой гипотезы	Лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования	Умение использовать лабораторное оборудование; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т.д.
Использование средств новых технологий при решении учебных задач	Урок в библиотеке, компьютерном классе, музее, школьном предметном кабинете	Ярко выраженное желание научиться пользоваться дополнительными источниками информации или сформированное умение пользоваться дополнительными информационными источниками
Формирование умения учебного сотрудничества (умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат)	Заседание клуба	Уровень самостоятельности отдельных учащихся и классного коллектива при проведении учебного занятия или его фрагмента

Обучение способам контроля и самооценки деятельности	Урок любого типа с целевым назначением – усвоение учащимися способов самоконтроля и самооценки	Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности
--	--	--

Таким образом, главной целью начального общего образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию младшего школьника, как умение учиться. Следовательно, современный урок в начальной школе, наряду с традиционным предметным содержанием конкретных дисциплин, обогащается новой психологической составляющей, обеспечивающей младшим школьникам умение учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных УУД.

Основные этапы современного урока

Основные этапы (звенья) урока, воспроизводящего целостный образовательный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, гостей, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели урока детьми и ее фиксация. Приемы обучения, демонстрирующие несформированность УДД, недостаточность имеющихся знаний
Актуализация знаний, УДД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала младшими школьниками. Приемы фиксации на классной доске необходимых понятий, правил, алгоритмов
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)	Приемы привлечения внимания учащихся к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи младших школьников)
Применение теоретических положений в условиях выполнения учебных упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений
Самостоятельное, творческое использование сформированных УУД	Решение учебных задач повышенной трудности или творческих задач
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и УДД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений

Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся (новое содержание, изученное на уроке, и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность)
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности младших школьников	Проявляется в устных высказываниях учащихся и в результатах письменных работ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам обучения, которые подлежат непрерывному анализу в рамках контроля успешности освоения содержания учебных предметов, относится способность младших школьников к решению учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений в соответствии с программными требованиями изучения отдельного предмета;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Формы организации учебных занятий (урок и его типы)

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Первичное усвоение новых предметных знаний и УУД	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму, правилу
Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных заданий	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных знаний и УУД	Применение предметных знаний и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учащимися или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний и УУД	Систематизация предметных знаний и УУД (решение практических задач)	Умение сформировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование различных источников информации и др.)
Урок повторения предметных знаний или	Закрепление предметных знаний и формирование	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач

закрепления УУД	УУД	отдельными учащимися, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи, сформированности УУД	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельный поиск и коррекция ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат

Критерии результативности урока

- Цели урока основываются на передаче функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает учащихся осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (согласно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилам и, в то же время, творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

- Учитель принимает и поощряет, выражаемую младшим школьником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

В современной педагогической науке рассматриваются различные подходы к анализу урока. Основным видом анализа урока, является аспектный анализ, который, по мнению Р.Г. Чураковой, – это детальное и всестороннее рассмотрение его как единого целого под определенным углом зрения (основанием, аспектом). Причем выбор аспектов зависит как от теоретической потребности, так и от возникшей практической необходимости. Отбор аспектов (оснований) определяется на этапе подготовки к посещению урока и часто диктуется целью посещения и типом урока (7).

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи урока
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и УМК
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению основной триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования УМК
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для решения младшим школьникам
Самостоятельная работа младших школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности младших школьников при решении дидактической задачи урока. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). 3. Взаимопомощь
Структура урока (структурный анализ)	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче

Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, освещенность, соответствие классной мебели росту учащихся, чередование видов деятельности, динамические паузы
--------------------------	--

Структурный анализ урока призван решить две взаимосвязанные и взаимозависимые задачи:

- выявление целевого назначения конкретного урока в целостном образовательном процессе. Для этого устанавливаются взаимосвязи этого урока с предшествующими и последующими уроками по изучаемой теме и выявляется оптимальность планирования времени на усвоение этой темы конкретным классом.

- собственно структурный анализ урока. В процессе структурного анализа выделяются основные этапы урока, т.е. формулируются целевое назначение каждого этапа и направленность на конечный результат изучения темы (главы, раздела), определяются временной ресурс каждого этапа, оптимальность распределения времени между этапами и результат, ведущий к решению основной задачи урока.

Основным показателем результативности любого этапа урока является целенаправленная учебная деятельность учащихся в течение выделенного временного ресурса. Она определяется такими внешними факторами, как внимание и интерес учащихся, посильность заданий и темпа для класса и отдельных учащихся, согласованность действий учителя и учащихся, возможность пользоваться помощью соседа по парте или «консультанта», выбор информационного источника.

Проводя структурный анализ урока, можно выделить целый комплекс показателей выполнения его отдельных этапов:

Показателем выполнения дидактической задачи организационного этапа является организация учебной деятельности младших школьников. Это выражается в кратковременности организационного момента, в полной формальной готовности учащихся к предстоящей работе (подготовлены карандаши, линейки и т.д.), в привлечении произвольного внимания всех

учащихся класса. В этом случае можно сказать, что учитель умеет организовать начало урока.

Показателями выполнения дидактической задачи этапа актуализации знаний являются как активность младших школьников при воспроизведении информации, необходимой для успешного усвоения нового материала, так и понимание ими смысла работы на последующих этапах. Это, как правило, проявляется в речи детей.

Показатели эффективности этапа усвоения учащимися новых знаний общеизвестны. Это желание детей отвечать на вопросы, развернутые ответы младших школьников в процессе опроса, самостоятельность их суждений, самостоятельность при выполнении учебных задач.

Показателем результативности этапа закрепления служит активность привлечения к работе слабых и средних учеников, устранение пробелов в понимании учащимися нового материала, выполнение учебных действий.

С точки зрения М.М. Поташника, возможная структура анализа современного урока должна включать следующие критерии:

- Оценка реализации основных принципов обучения с точки зрения соблюдения оптимальной меры в каждом из них и в их сочетании. Насколько корректно, гармонично обеспечено сочетание и соотношение принципа научности с принципом доступности, принципа наглядности с принципом абстрактности и т.д.

- Оценка сочетания точного и одновременно творческого (личностного) выполнения программно-методических требований к уроку.

- Оценка грамотности определения типа урока.

- Оценка умения учитывать степень обученности, обучаемости, реальные учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов и классов при проектировании и проведении урока.

- Оценка полноты проектирования целей (задач) урока:

- Постановка педагогических целей: обучения, воспитания, развития, социализации.

– Постановка целей развития образовательного процесса: диагностических, познавательных, исследовательских.

– Постановка целей саморазвития учителя: профессионального и личностного.

- Оценка умения конкретизировать (уточнять, изменять) задачи, содержание учебного материала на основе выводов ПМПК.

- Оценка понимания учителем ценностных оснований содержания учебного материала.

- Оценка умения помочь учащимся раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке учебного материала.

- Оценка оптимальности выбора содержания учебного материала. Выделение объекта прочного усвоения (главного, существенного).

- Оценка воспитательной и практической направленности учебного материала, его связь с личным жизненным опытом учащихся.

- Оценка объема включенных в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в измененных обстоятельствах, в новых ситуациях.

- Оценка умения учителя опираться на межпредметные связи в содержании учебного материала (если в этом была необходимость) и осуществлять межпредметную координацию учебного материала для формирования у младших школьников целостного представления о мире, о системе знаний.

- Оценка оптимальности выбора методов обучения, их сочетания и соотношения.

- Оценка использования различных приемов учебной работы.

- Оценка оптимальности сочетания различных форм учебной работы или оценка обоснованности выбора одной из них.

- Оценка уровня сформированности у младших школьников УУД.

- Оценка эффективности использования дифференцированного подхода к учащимся.

- Оценка организации контроля за усвоением знаний, умений и навыков учащихся: оценка содержания вопросов и заданий, обоснованности разнообразных форм контроля; соответствие оценок уровню знаний учащихся.

- Оценка характера, объема и дифференцированности домашнего задания для разных групп учащихся. Оценка примерных затрат времени на его выполнение. Учет в расписании других предметов учебного плана.

- Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах (насколько экономно использовалось время урока). Оценка взаимоотношений учителя и учащихся.

- Оценка воспитательного влияния личности учителя на учащихся.

- Оценка использования возможностей учебного кабинета.

- Оценка использования инновационных технологий, методов и приемов организации образовательного пространства.

- Оценка соблюдения школьно-гигиенических требований на уроке: освещение рабочего места каждого учащегося; температурный и воздушный режим; посадка учащихся.

- Оценка обеспечения оптимальных эстетических условий обучения (обеспечение эстетики формы, эстетики идей, прозвучавших на уроке и наглядно представленных в учебном кабинете).

- Оценка способности учителя следовать замыслу плана урока и одновременно менять его ход при изменении учебных ситуаций; умение переходить к запасным методическим вариантам (были ли они продуманы учителем заранее или стали следствием импровизационных возможностей учителя).

- Оценка учета ранее высказанных замечаний и рекомендаций (5, с. 172-174).

Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС НОО

- Соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов, участие младших школьников в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.
- Направленность деятельности учащихся на формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.
- Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей результатам, критериальная оценка результата, четкая логика действий учителя и учащихся.
- Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.

В современных условиях анализ урока в начальной школе должен носить преимущественно диагностирующий характер, т.е. строиться таким образом, чтобы не только выявлять факт рассогласования (если он есть) между программными требованиями к достижению планируемых результатов и действительным положением дел, но и устанавливать причины возможных пробелов. Лист наблюдения позволяет проверяющему получить количественную и качественную оценку урока; выявить какие задачи лично ориентированного подхода уже успешно решены учителем, определить «топографию» урока. Учителю же он помогает осмыслить специфику своих методов преподавания по отношению к развивающим задачам урока и может быть успешно использован при проектировании урока (Приложение 1).

Одним из показателей эффективности урока может быть результат структурного анализа урока по методике В.П. Беспалько (3, с.19-20).

Расчеты эффективности урока по этой методике начинаются с определения его дидактического ресурса, который измеряется «человеко-минутами». Например, если в классе M учащихся и продолжительность урока T

минут, то идеальный дидактический ресурс, которым располагает учитель, равен MT человеко-минутам.

Далее на основе анализа данных, полученных в процессе наблюдения, вычисляется дидактический ресурс каждого этапа – nt человеко-минут, где t – длительность этапа, n – число учащихся, активно включенных в решение задачи этапа. Показатель эффективности урока (коэффициент эффективности) вычисляется по формуле $K_{эф} = (n_1t_1 + n_2t_2 + n_3t_3 + n_4t_4 + \dots + n_x t_x) : MT$

Приложение 1

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА
в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД**

Дата: «__» _____ 201__ г.

Цель посещения: _____

Класс: _____

Количество учащихся в классе: _____

Присутствовали на уроке: _____

Учитель: _____

Предмет: _____

Автор учебника: _____

Тема урока: _____

№	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
1	Организация урока	Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
2	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока. Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала): - групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; - определение значения темы и цели урока для изучения предмета; - определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету. Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока.	

		Связь формулировки познавательной цели урока с формулировкой темы.	
3	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	Ориентация на новые образовательные результаты (базовые национальные ценности, планируемые результаты). Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.).	
4	Осуществление деятельностного подхода на уроке	Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность). Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится. Изменение функций участников образовательного процесса: учитель – организатор (координатор), ученик – субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия. Формирование поисковой активности: - выделение учащимися проблем, постановка задач; - построение гипотез и планов их проверки; - наличие задач с избыточными и недостающими данными; - поиск материала, дающего представление о происхождении явления; - поиск способа решения.	
5	Нацеленность деятельности учащихся на формирование познавательного блока УУД	Поиск информации в различных источниках (учебная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы и др.). Освоение информации, представленной в разных формах (рисунки, чертежи, электронные презентации, схемы, таблицы, графики). Обработка и интерпретация информации. Побуждение к совершению логических операций (анализ, синтез, сопоставление, классификации и др.).	

6	Нацеленность деятельности учащихся на формирование регулятивного блока УУД	Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции действий, самооценивания результативности учебного труда, рефлексии.	
7	Нацеленность деятельности учащихся на формирование коммуникативного блока УУД	Совершенствование основных видов речевой деятельности: говорение-слушание, чтение-письмо. Организация учебной коммуникации в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученики, ученик – виртуальный участник учебной коммуникации. Актуализация различных форм речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог.	
8	Достижение личностных результатов	Аспекты самоопределения личности, затронутые или представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.).	
9	Содержание урока	<p>Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. <p>Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету.</p> <p>Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей.</p>	
10	Методический инструментальный урок	Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД	

		<p>учащихся.</p> <p>Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.).</p> <p>Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока.</p> <p>Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся.</p> <p>Моделирование нестандартных учебных ситуаций.</p> <p>Реализация дифференцированного подхода к обучению: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>Обеспечение самостоятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор целей, учебных задач, формулировка темы; - выбор количества и уровня трудности заданий; - выбор способа выполнения и формы организации; - рассмотрение разных вариантов ответов; - оценка детьми своей работы: анализ детьми ответов других учащихся; - разработка критериев оценки ответов. <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения учебных задач.</p> <p>Четкость структуры урока и наличие логических переходов от одной части к другой.</p> <p>Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока.</p>	
11	Психологический инструментарий урока	<p>Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся.</p> <p>Реализация развивающей функции обучения.</p> <p>Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки.</p> <p>Эмоциональная атмосфера урока.</p> <p>Индивидуальный стиль педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает прояснить, конкретизировать 	

	<p>мнение учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует; - фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося в динамике: - отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой; - суммирует достижения учащихся. 	
--	---	--

Проверяющий: _____

Список использованной литературы:

1. Асмолов, А.Г. Современная школа: развивающая и развивающаяся / А.Г. Асмолов // Вестник образования России. – 2012. – №5.
2. Афанасьева, Н.В.; Малухина, Н.В.; Коптяева, О.Н. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения: методические рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, О.Н. Коптяева [под ред. Н.В. Афанасьевой]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Вологда: ВИРО, 2013.
3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
4. Беспалько, В.П. Разработка методики дидактической оценки урока / В.П. Беспалько // Советская педагогика. – 1985. – №5.
5. Лернер, И.Я. Учебный предмет, тема, урок / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1988.
6. Поташник, М.М. Общедидактический анализ урока в современной школе / М.М. Поташник // Народное образование. – 2008. – №1.
7. Схема анализа урока по предмету в свете требований ФГОС [под ред. Т.Н. Дорожкиной]. – Уфа, 2012
8. Чуракова, Р.Г. Педагогический анализ учебного занятия / Р.Г. Чуракова. – М.: Знание, 1990.
9. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст]: / Р.Г. Чуракова. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
10. Ямбург, Е.А. Гармонизация социальной и обучающей функций школы в условиях всеобщего обязательного полного среднего образования / Е.А. Ямбург // Народное образование. – 2007. – №8.